

УДК 372.8

Е. В. Козин

E. V. Kozin

*Санкт-Петербургский университет МВД России,
профессор кафедры деятельности ОВД в особых условиях, доцент*

Е. Н. Рязанцев

E. N. Ryazantsev

*Санкт-Петербургский университет МВД России,
старший преподаватель кафедры деятельности ОВД в особых условиях*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

FEATURES OF CONDUCTING CLASSES USING MULTIMEDIA EQUIPMENT IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Аннотация. В статье приведены некоторые особенности проведения занятий в высшем учебном заведении с применением мультимедийного оборудования, которые требуют большой подготовительной работы. Тем не менее современное оборудование упрощает и облегчает работу преподавателя.

Summary. The article presents some features of the higher education school with the use of multimedia equipment, which require a lot of preparatory work. However, modern equipment simplifies and facilitates the work of the teacher.

Ключевые слова: преподаватель, занятие, мультимедийное оборудование.

Keywords: teacher, class, multimedia equipment.

Основными видами занятий по курсу изучения дисциплины «Тактико-специальная подготовка» для курсантов и слушателей, обучающихся в образовательных организациях системы МВД РФ, где излагается теоретическая база знаний, отрабатываются практические навыки, являются лекции, семинарские и практические занятия. Известно, что лекция в высшем учебном заведении — это не только пересказ учебника (учебного пособия) или других используемых источников, но и личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определенной области знания, которой он владеет.

Как правило, преподаватель готовится к лекциям, как и к другим практическим видам занятий, не накануне или за час-два до их проведения, а всегда, в течение всей своей деятельности. Несмотря на то, что основа материала занятий содержится в учебнике, разработанные преподавателем учебно-методические материалы имеют существенное и неоспоримое преимущество, так как в них дается современное освещение материала, приводятся новейшие данные о достижениях науки и техники, которых в учебнике может и не быть [1].

Опытные преподаватели считают, что преподаватель должен знать на порядок больше того, что требуется довести до слушателей на лекции и других видах занятий. Таким образом, у опытного преподавателя всегда есть выбор варианта изложения учебного материала в зависимости от состава обучающихся и подготовленности аудитории, времени, условий и т. д.

К примеру, подготовка к лекции требует самого тщательного отбора материала, привлечения ярких и выразительных примеров, иллюстрирующих положения предметной области. От лекции требуется также, чтобы она будила и направляла самостоятельную мыслительную деятельность слушателей, формировала их мировоззрение. Следовательно, преподаватель должен не только всесторонне знать предмет обучения, но и применять современные апробированные информационные способы доведения учебного материала [2].

В качестве примера отмечаем, что одна из особенностей преподавания курса по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» для курсантов и слушателей, обучающихся в Санкт-Петербургском университете МВД РФ, — это повторяющийся материал, и поэтому при разработке методических указаний для проведения видов занятий преподаватель постоянно обязан учитывать данный аспект и обязательно применять современные информационные технологии.

С учетом вышеизложенного остановимся на особенностях проведения лекционных и практических занятий с применением современного мультимедийного оборудования. При проведении занятий с использованием мультимедийного проектора преподаватель неизбежно сталкивается с отбором учебного материала, который необходимо комментировать, дублировать на обычной или интерактивной доске или достаточно показать на слайде с отдельными пояснениями. Определенные сложности возникают при демонстрации слайдов-рисунков. Например, рисунок, особенно если он еще и сложный, думается, следует рисовать в процессе занятия на обычной или интерактивной доске, а на слайде высветить его увеличенную копию. Преподаватель во время проведения занятия при применении интерактивной доски может вносить правки, пояснительные сноски в изображение рисунка, графика, таблицы и т. д. Обучающийся должен видеть, к чему он должен прийти, как его расположить, какие элементы должны быть видимыми, и т. д. Это особенно важно при изложении материала технической направленности. Рисуя изображения в своем конспекте, обучающийся включает не только зрительную, но и механическую, мануальную память. Безусловно, такой рисунок принесет пользу и позволит любому курсанту (слушателю) воспроизвести его без труда в своем конспекте. Рисунок не только раскроет сущность какого-нибудь физического процесса, но и наглядно проиллюстрирует его определение. Подобный подход, как представляется, должен применяться и при изучении дисциплины «Тактико-специальная подготовка» [3].

Примеров, которые показывают не только преимущества проведения лекционных и других видов занятий с использованием мультимедийного оборудования, но и методические приемы (методики), можно приводить большое количество. Определить все особенности и нюансы подготовки презентаций непро-

сто, так как они присущи каждому занятию. Бесспорно одно: качество проведения занятий с применением современных мультимедийных средств с каждым днем повышается.

Главное преимущество проведения занятий с применением мультимедийных технологий заключается в том, что обучающиеся меньше устают, так материал усваивается более качественно. Кроме этого, к достоинствам проведения занятий с применением современных мультимедийных средств курсанты (слушатели) при небольшом анкетном опросе отнесли следующее [3]:

- современный прогресс в обучении;
- легче писать лекцию, меньше устают глаза;
- выглядит красивее;
- привлекает внимание слушателей;
- интересно, материал запоминается в большем объеме;
- преподаватель больше времени посвящает объяснению учебного материала;
- появляется заинтересованность;
- меньше напряжение;
- очень интересно посещать занятия;
- меньшая вероятность ошибок со стороны преподавателя;
- помогает избежать ошибок при конспектировании учебного материала;
- простота восприятия и возможность всегда вернуться к пройденному учебному материалу;
- текст учебного материала воспринимается независимо от качества почерка и дикции преподавателя;
- удобство конспектирования.

Также курсанты (слушатели) высказали свои пожелания и рекомендации преподавателям, которые сводятся к следующему [3]:

- сократить объем учебного материала занятий;
- писать только нужное;
- переключать помедленнее слайды;
- увеличить шрифт презентаций;
- предоставить возможность получать учебный материал в электронном варианте;
- больше наглядных примеров;
- дублировать основные моменты учебного материала вслух;
- помимо того, что есть презентация, ее нужно диктовать;
- выводы формул необходимо производить на доске, а графики и схемы могут быть наглядно представлены при помощи проектора;
- более подробный вывод формул и проведения операций, не терять логику учебных занятий;
- полный переход от доски и мела к экрану.

Современные технологии подразумевают применение в высших учебных заведениях цифровых подходов в обучении, программных продуктов, а конечный результат представляется в цифровой (электронной) форме. Иногда ре-

зультаты промежуточных процессов или не видны, или даются только в цифровой форме.

Вероятно, можно выделить еще целый ряд направлений в использовании мультимедийного оборудования для проведения занятий. Ограничимся важным, на наш взгляд, замечанием. В настоящее время имеется множество материалов, освещающих различные стороны использования мультимедийных средств. При этом следует иметь в виду, что наряду с общими требованиями к их применению следует учитывать особенности содержания и специфику преподавания конкретной дисциплины, в особенности учебной дисциплины по тактико-специальной подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД РФ.

Безусловно, к разработке материалов для мультимедийных средств, методике преподавания с их использованием надо особенно внимательно относиться. В этой связи результаты некоторых размышлений об особенностях проведения занятий с применением мультимедийного оборудования в высшем учебном заведении следует рассматривать как этап более широких и масштабных исследований, которые необходимы и должны затрагивать не только лекции, но и проведение семинарских и практических занятий. Здесь же требуются новые подходы, так как традиционные способы (методы) не только иногда неэффективны, но и непригодны для освоения цифровых технологий.

В заключение хотелось бы сказать, что внедрение в учебный процесс современных мультимедийных средств, которое началось еще в конце прошлого столетия, является велением времени и возврата к мелу и доске в чистом виде быть не может. Однако исключать полностью традиционные способы проведения занятий не стоит. Бесспорным является и тот факт, что они уже в настоящее время играют далеко не первые роли и со временем их значение будет еще больше снижаться.

При внедрении новых методик, методов, в том числе и мультимедийных средств и геоинформационных продуктов, следует придерживаться рекомендаций опытных квалифицированных специалистов, которые считают, что новые мультимедийные средства обучения должно быть внедрены в учебный процесс. Этот процесс создаст возможность для увеличения эффективности и сокращения времени получения образования без потери качества, а, следовательно, такое внедрение считается обоснованным и необходимым.

1. Козин Е. В. Некоторые размышления о методике проведения занятий с применением мультимедийного оборудования в высшем военном учебном заведении // Развитие военной педагогики в XXI веке : сб. материалов VII межвуз. науч.-практ. конф. / ВАС им. С. М. Буденного. СПб., 2020. С. 312–317. [Вернуться к статье](#)

2. Сумина Г. А., Ушакова Н. Ю. Использование мультимедийных технологий в учебном процессе вуза [Электронный ресурс] // Российская академия естествознания. Научный журнал «Успехи естествознания». 2007. (5). URL: <http://www.rae.ru> (дата обращения: 11.05.2020). [Вернуться к статье](#)

3. Дополнительные аспекты обучения с применением мультимедиа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ido.rudn.ru/Open/multimedia/mult5> (дата обращения: 11.05.2020). [Вернуться к статье](#)